

在线金课建设与创新创业

——以计量经济学课程为例

孟鹭依 杨智峰

(上海立信会计金融学院国际经贸学院 上海 201209)

摘要 本文以上海立信会计金融学院计量经济学课程在线课程为例,探讨在线金课建设,并分析在线金课建设对创新创业的影响。结果表明:(1)通过在线金课建设和在线教学模式,计量经济学课程实现了学生网络视频自主学习和教师腾讯会议知识点讲解相结合,并且签到、作业、测验、答疑、答案讲解全部在网络上通过学习通APP实现,学习资料全部电子化并上传网络,学习过程全电子化、网络化,受到了学生的欢迎。(2)在线课程案例、实验项目和计量软件演示对大学生创新创业有较大的帮助。

关键词 在线 金课 建设 创新

中图分类号 G642

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjds.2020.07.005

Online Golden Course Construction and Innovation and Entrepreneurship

——Take econometrics as an example

MENG Luyi, YANG Zhifeng

(School of International Economics and Trade, Shanghai Linxin University of Accounting and Finance, Shanghai 201209)

Abstract This paper takes the online course of econometrics in Shanghai Linxin University of Accounting and Finance as an example to explore the construction of online gold course and analyze the impact of online gold course construction on innovation and entrepreneurship. The results show that: 1. Through the online golden course construction and online teaching mode, the econometrics course realizes the combination of students' online video autonomous learning and teachers' Tencent conference knowledge point explanation, and the sign in, assignment, test, question answering and answer explanation are all realized on the network through Xuexitong app, the learning materials are all electronic and uploaded to the network, and the learning process is all electronic and online which is welcomed by students. 2. Online course cases, experimental projects and econometrics software demonstration are of great help to college students' innovation and entrepreneurship.

Keywords online; Golden Course; construction; innovation

0 引言

新冠疫情以来,在线教育已成为高校普遍的授课形式,进行在线金课建设,打造优质在线金课,适应新的教育教学形势,成为当前中国大学教育的迫切任务和新教学理念。转变经济增长方式是当前中国经济的一个重要目标,从要素驱动转向以创新驱动经济增长,政府发出了“大众创业、万众创新”的号召,高校中鼓励大学生结合自身所学,投身于“互联网+”等创新创业大赛,那么在在线金课建设,一方面如何适应不到学校、在线教育的大学教育新形势,另一方面如何影响大学生创新创业,既是一个教研问题,也是一个促进转变经济增长方式问题,具有重要的实践意义。

国内一些学者对在线金课建设进行了相关研究,陆恩(2019)基于在线金课,对国际商务礼仪课程教学进行了考察;张熙悦和王怀祖(2020)在在线金课建设背景下,分析了《微观经济学》的教学实践,对“慕课+翻转课堂教学法”进行了深入研究;白琳等(2019)以商务沟通课程为例,对线上金课建设进行了探索;万迈和金月珠(2019)基于互联网线上金课视角,对浙江树人大学“财务会计”课程建设进行了研究;程平和范洵(2019)在“金课”建设背景下,对重庆理工大学“云会计与智能

财务共享”在线课程教学进行了考察;裘莹(2019)以宏观经济学课程为例,对线上线上混合式“金课”的课程建设的理念和实施路径进行了研究。

计量经济学通常是高等院校经管类本科生大学三年级的学科基础必修课,是一个3学分每周3节课的课程,应先预修经济学、高等数学、概率论与数理统计等课程。我们以上海立信会计金融学院计量经济学课程在线课程为例,探讨在线金课建设,并分析在线金课建设对创新创业的影响。

1 计量经济学在线金课建设与教学情况

新冠疫情以来,不实际见面的在线教育授课方式成为大学本科课程教育的主要方式,教育部开放了2000多门慕课,供中国大学的大学生选择和学习,教师提供线上辅导和答疑。但这种通用型的慕课不能完全满足各种类型的高校本科生学习要求,上海立信会计金融学院让教师自主选择教育部开放的慕课或者自己进行在线课程建设。上海立信会计金融学院是一所二本财经类院校,学生有自己的特殊情况,计量经济学又是一门比较难的课程,对数理、案例和计量软件演示要求比较高,并且我们自己编写了教材,2019年获得校一流本科在线金课建设立项,因此,我们选择自己进行在线金课建设。

对于计量经济学在线金课建设,我们首先对教材的每一章录制了网络视频,并把视频上传到了学银在线网站上,学生可通过学习通APP在任何时间进行在线视频学习。其次,对课程教学资源,即教材、课件PPT、实验指导书、课后作业、模拟试卷全部实现全电子化,上传至学银在线,并且为适应网络学习,我们把相关的考核方式做了变更,即平时成绩考核为作业占10%,签到占10%,课程音视频学习占10%,章节测验占20%,讨论占10%,期中考试占40%,期终总评为平时成绩和期末考试成绩各占50%。教学大纲、教学计划和网络学习说明均上传至课程网站。

在线教学模式为学生网络视频录播学习,加上教师网络视频直播,再加上师生网络讨论答疑,教学平台为学习通APP、腾讯会议软件和微信群,教学工具为学习通签到、测验、作业、讨论、视频学习等。计量经济学在线教学设计理念为:在学生网络视频学习的基础上,教师使用腾讯会议软件讲解每章知识点,通过学习通APP答疑,使用学习通APP进行网络测验和网络作业,并在腾讯会议软件上进行讲解。

计量经济学在线金课建设实践对于在线课程教育做了以下四个方面的积极探索与创新:(1)通过在线金课建设和在线教学模式,计量经济学课程实现了学生主动学习和被动听讲相结合的网上教学理念。(2)在教学模式上,实现了学生网络视频自主学习和教师腾讯会议知识点讲解相结合,并且签到、作业、测验、答疑、答案讲解全部在网上通过学习通APP实现。(3)在教学方法上,学银在线网站和学习通APP相结合,学习资料全部电子化并上传网络。(4)与线下课堂授课相比,实现学生自主学习和被动听讲相结合,学习过程全电子化、网络化,并且这种全电子化和网络化受到了学生的欢迎。

2 教学效果

根据目前在线金课建设和在线教育的实践,以及学生对每周教学情况的反馈调查来看,学生网络视频自主学习和教师腾讯会议软件知识点讲解相结合是目前学生最喜欢的学习方式,学习过程全电子化、网络化学生接受程度高,学生学习反馈良好,学生评价平均分高达96分,受到广大学生的欢迎。在学习通APP进行网络章节测验时,有很多学生忘记提交测验答案,这是网络测验和线下测验的区别,需要在进行网络测验时提醒学生在完成全部测验试题后提交,这样教师和助教才能在网络上批阅。

3 对创新创业的影响

计量经济学是一门实践性较强的课程,作为一个建模分析的工具对大学生创新创业有较大的帮助。据反馈情况,在线课程案例、实验项目和计量软件演示较好地帮助学生提高分析问题的能力,近85%的大学生认为计量经济学课程案例及实验项目与创新创业实践可以有效结合,而对线上教学的认可度更高,约为99%,说明在线课程案例、实验项目和计量软件演示对大学生使用计量建模知识分析事物有较大帮助,也激发了大学生参与科创项目的兴趣。在线实验项目通过让学生自己思考,并建立计量经济学模型,锻炼了学生思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养了学生进行创新创业实践的相应能力,而在线计量软件的演示和使用帮助学生掌握了一项分析问题的有力工具,对学生创新有积极影响。以上海立信会计学院国际经贸学院的本科生为例,今年大致申报校创新创业项目60

项左右,比去年有较大幅度的增长。

4 结论

本文以上海立信会计金融学院计量经济学课程在线课程为例,探讨在线金课建设,并分析在线金课建设对创新创业的影响。本文的分析结果表明:(1)通过在线金课建设和在线教学模式,计量经济学课程实现了学生网络视频自主学习和教师腾讯会议知识点讲解相结合,并且签到、作业、测验、答疑、答案讲解全部在网上通过学习通APP实现,学习资料全部电子化并上传网络,学习过程全电子化、网络化,并且这种全电子化和网络化受到了学生的欢迎。(2)在线课程案例、实验项目和计量软件演示对大学生创新创业有较大的帮助。

在线金课建设的不足之处:要注意网络测验和线下测验的区别,需要在进行网络测验时提醒学生在完成全部测验试题后提交,这样教师和助教才能在网络上批阅。

★基金项目:上海立信会计金融学院2019年校级优质在线金课项目《计量经济学》

参考文献

- [1] 白琳,陈俊,袁海霞.基于大规模在线开放课程(MOOCs)的线上“金课”建设探索[J].内蒙古大学学报(社会科学版),2019(4):21-30-33.
- [2] 程平,范洵.“金课”建设背景下基于知识图谱的MPAcc课程教学研究[J].财会通讯,2019(28):35-38.
- [3] 陆恩.“金课”视角下高职国际商务礼仪课程教学改革实践[J].高教学刊,2019(9):183-185.
- [4] 裘莹.《宏观经济学》线上线下混合式“金课”的课程建设理论与路径研究[J].课程教育研究,2019(50):26-27.
- [5] 万迈,金月珠.互联网背景下“金课”打造的探索[J].文化创新比较研究,2019(12):141-144.
- [6] 张熙悦,王怀祖.“金课”背景下经济学课程多元化教学模式研究[J].现代商贸工业,2020(3):150-152.